



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям международных стандартов первичной базовой специализированной аккредитации образовательной программы
560001– «Лечебное Дело»

**Учреждения «Международного университет «Ала-Тоо»
Бишкек, Кыргызская Республика**

в период с 28 по 29 мая 2019 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям международных стандартов первичной базовой специализированной
аккредитации образовательной программы 560001– «Лечебное Дело»
Учреждения «Международного университет «Ала-Тоо»
Бишкек, Кыргызская Республика**

в период с 28 по 29 мая 2019 года

Бишкек, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
II ВВЕДЕНИЕ	4
III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
V ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	7
2. Стандарт «Образовательная программа»	8
3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»	10
4. Стандарт «Обучающиеся»	11
5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	13
6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	14
7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	16
8. Стандарт «Управление и информирование общественности»	16
VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ	18
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	20



I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МУА – Международный университет «Ала-Тоо»
ГОС – Государственный образовательный стандарт
ВПО – Высшее профессиональное образования
ИС AMS - автоматизированная информационная система
БД – базовые дисциплины
ВУЗ - высшее учебное заведение
ECTS – европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов
МО и Н КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МОП – модульные образовательные программы
МУП – модульные учебные планы
ОП – образовательная программа
ОсОО – общество с ограниченной ответственностью
ПД – профилирующие дисциплины
ПК – профессиональные компетенции
ППС – профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочий учебный план
ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы
СМК – система менеджмента качества
СРС – самостоятельная работа студента
ТУП – типовой учебный план
УМК – учебно-методический комплекс
УС- Ученый Совет
УП – учебный план

Наар

II ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №64-19-ОД от 06.05.2019. с 28-29 мая 2019 года в Учреждении «Международный университет «Ала-Тоо» Кыргызской Республики внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы **560001** – «Лечебное Дело» требованиям международных стандартов первичной базовой аккредитации НААР (№64-18/1-ОД от 25 мая 2018 г., издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках первичной специализированной аккредитации на соответствие стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Ирине Сахелашвили, PhD, Европейский Университет (Тбилиси, Грузия);
3. **Работодатель** – Мукеева Суйумжан Токторовна, к.м.н., Ассоциация семейных врачей и семейных медсестер Кыргызстана КР (Бишкек);
4. **Студент** – Omkar Sonawane (Омкар Соनावане), Международный университет Кыргызстана (Бишкек);
5. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Нур-Султан).

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение высшего профессионального образования Кыргызской Республики Международный университет «Ала-Тоо» (далее – МУА) начал свою деятельность в 1996 году, являясь некоммерческой учебно-научной организацией, созданной в соответствии с Законами Кыргызской Республики «Об образовании», «О некоммерческих организациях», Гражданского кодекса Кыргызской республики, Положением об образовательной организации высшего профессионального образования, других нормативно-правовых актов Кыргызской Республики, Уставом МУА, в целях реализации профессиональных образовательных программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Договор о создании Международного университета «Ала-Тоо» был подписан между Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Международным Образовательным учреждением «Сапат».

Из истории Университета:

1996 год - создан Международный университет «Ататюрк-Алатоо»;

2017 год - Международный университет «Ататюрк-Алатоо» был переименован в Международный университет «Ала-Тоо» и стал его полным правопреемником, что отражено в Уставе МУА.

За годы своего развития Международный университет «Ала-Тоо» (МУА) вырос в крупное учебное заведение с высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом и современной материально-технической базой.

МУА осуществляет подготовку специалистов технического, экономического, медицинского, естественнонаучного и гуманитарного направлений на государственном, русском и английском языках обучения. Многоуровневую систему подготовки специалистов в рамках МУА обеспечивают колледж, бакалавриат, магистратура, специалитет, ординатура, докторантура.

МУА реализует комплекс научных и образовательных услуг, включающий:

- программы образовательных услуг (специалитет, ординатура, аспирантура) в рамках Классификатора специальностей КР в соответствии с содержанием Государственного общеобязательного стандарта образования (далее ГОС) КР и выдачей диплома государственного образца;

- образовательные услуги в рамках программы Международных образовательных программ согласно меморандуму о сотрудничестве, заключенных с зарубежными вузами;

- программы повышения квалификации для учителей школ, колледжей и преподавателей вузов.

Данные об организационно-правовой форме университета и форме собственности:

- МУА является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;

- Свидетельство перерегистрации юридического лица было получено в Министерстве юстиции КР - Серия ГПЮ № 0026035 от 13.06.2017 г.;

- Устав МУА разработан на основании Положения об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики и других нормативных документов, утвержден в установленном порядке решением Президента МОУ «Сапат» № 06-01/004 от 15 мая 2017 г. и согласован Министерством юстиции 13.06.2017 г.

Медицинский факультет МУА был открыт приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики за № 952/1 от 21.06.2016г. (протокол №1-10-4 от 16.06.2016 г.) по согласованию с Министерством здравоохранения Кыргызской Республики. Основание для предоставления права на ведение образовательной деятельности отражено в Лицензии за № LD160000319, регистрационный № 16/0220, 2016 г.

Целью создания данного факультета является подготовка высококвалифицированных врачебных кадров с широким университетским образованием, соответствующих потребностям системы здравоохранения Кыргызстана.

IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в международный университет «Ала-Тоо» организован с 28 по 29 мая 2019 г. в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК д.м.н., профессором Турдалиевой Б.С. и ректором университета к.п.н., доцентом Эрдолатовым С.С., и утвержденной директором НУ «НААР» к.ю.н., Жумагуловой А.Б.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 101 человек (таблица 1).

Таблица 2. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	5
Руководители структурных подразделений	6
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	2
Преподаватели	17
Студенты	66
Всего	101

Комиссия изучила нормативно-правовые и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны коллектива университета обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. Программа посещения ВЭК выполнена полностью.

28.05.2019 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по первичной специализированной самооценке вуза. Обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении первичной специализированной аккредитации образовательной программы.

В соответствии с программой посещения **28 мая** состоялась встреча членов ВЭК с руководством университета, проректорами, деканами факультетов, руководителями структурных подразделений и преподавателями с последующим проведением анкетирования. Проведен визуальный осмотр учебных корпусов, подразделений, библиотеки, встреча с профессорско-преподавательским составом медицинского факультета, анкетирование преподавателей.

При встрече с ректором, проректором, руководителями структурных подразделений была представлена информация о вузе, факультетах, в частности, о медицинском вузе. Получена информация о политике вуза по развитию медицинского факультета, о миссии и конечных результатах обучения, политике и критериях приема на образовательную программу, управления образовательной программой.

При встрече с деканом и зам.деканом факультета представлена информация по критериям стандартов «Образовательная программа», «Академический штат», «Студенты», «Образовательные ресурсы», в частности внутренние нормативные документы, образовательная программа.

При посещении библиотеки комиссии были продемонстрированы возможности библиотеки в печатном и в электронном формате. Все студенты имеют доступ к библиотеке, библиотека подключена к международным базам данных.

ВЭК посетила центр студентов и волонтерского движения, где функционирует студенческое самоуправление. Студенты медицинского факультета представлены в студенческом самоуправлении.

29 мая ВЭК посетила кафедры, посетила занятия, экзамены, студенческий отдел, встретила со студентами с последующим анкетированием, ознакомилась с документацией на кафедрах, в студенческом отделе. Подготовлен устный предварительный отзыв и рекомендации, с которым ознакомлен административно-управленческий персонал вуза.

При посещении кафедр члены ВЭК ознакомились с процедурой экзамена по анатомии. Экзамен проводился по оценке практических навыков студентов, проводился с использованием муляжей, чек-листов по стандартной методике одинаково для всех обучающихся. ВЭК посетила занятие по генетике, которое проводилось в виде лекции студентам на английском языке с использованием презентационного материала.

ВЭК показали здание вуза, которое строится в качестве университетской клиники на 150 коек с приемным покоем, операционным и реанимационным отделением, поликлиникой. В стратегическом плане запланировано, что университетская клиника будет построена в 2022 году, комиссии представлена также матрица строительства.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и студентов медицинского факультета.

У О П И С А Н И Е П Р Е Д Ы Д У Щ Е Й П Р О Ц Е Д У Р Ы А К К Р Е Д И Т А Ц И И

Данная образовательная программа ранее не проходила аккредитацию.

VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ А К К Р Е Д И Т А Ц И И

1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке, дополнительных материалов и результаты проведенных встреч с целевыми группами позволяют сделать следующие выводы.

Деятельность вуза осуществляется на основе Стратегического плана развития университета.

Миссия Международного университета «Ала-Тоо» была сформулирована и заявлена в государственных документах, определяющих его открытие в 1996 году, а также в «Стратегии развития МУА». Миссия МУА заключается в подготовке и дальнейшем развитии компетентных квалифицированных специалистов на международном уровне, владеющих несколькими языками, знающих глобальные исторические ценности, обладающих критическим мышлением, разносторонне развитых, применяющих полученные знания на практике (в работе), которые легко смогут адаптироваться в условиях конкурентоспособности.

Миссия медицинского факультета заключается в подготовке

высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов-врачей посредством обеспечения многоуровневого инновационного образования, соответствующего международным стандартам, с устойчивой системой нравственных и личностных ценностей, востребованных на отечественном и зарубежном рынке труда.

Цели программы соответствуют миссии университета, четко установлены и достижимы.

Миссия образовательной программы «Лечебное дело» соответствует имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка. Миссия образовательной программы доступна и известна всему коллективу не только медицинского факультета, но и всему университету. В частности, она отражена в документе на сайте (<http://med.iaau.edu.kg/?q=article/mision-and-vision>).

Конечные результаты образовательной программы направлены на достижение компетенций, представлены в методических материалах, доведены до сведения обучающихся.

Аналитическая часть

Члены Комиссии отмечают, что вуз представил доказательства направленности миссии, стратегии и видения вуза на удовлетворение потребностей общества, системы здравоохранения. Система управления университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

Группа экспертов, не во время экспертизы документов, не во время собеседования, не нашла достаточных доказательств участия работодателей и студентов в разработке образовательной программы. Работодатели, наряду со студентами, являются конечными пользователями программы обучения, поэтому их участие в разработке миссии чрезвычайно важно.

В целом, информация, представленная в отчете, подтверждена во время визита, соответствует стандарту «Миссия и конечные результаты».

Сильные стороны:

- развитая языковая компетентность ППС и студентов;
- высокий уровень материально-технической обеспеченности;
- политика вуза, направленная на развитие медицинского факультета.

Область улучшения:

Привлекать работодателей, обучающихся, ППС к разработке и обсуждению миссии ОП и конечных результатов с документированием процесса обсуждения

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 3

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ВЭК ознакомился со структурами, ответственными за разработку образовательной программы. Образовательная программа разработан и построена на модульном дизайне. Содержание и структура ОП специальности 560001 «Лечебное дело» соответствует требованиям ГОС ВПО КР.

Была разработана компетентностная модель выпускника, согласованная со стейкхолдерами, в рамках которой сформированы общекультурные и профессиональные

компетенции. Программа дает возможность дать выпускникам обязательный минимум знаний, умений и навыков. С целью усиления практико-ориентированной направленности обучающихся основная часть практических занятий будут проводиться в клиниках.

Образовательная программа 560001 «Лечебное дело» рассчитана на очную форму обучения продолжительностью 6 лет. Согласно учебному плану общая трудоемкость ООП составляет 10800 часов, или 360 кредитов. ОП реализуется в рамках кредитной технологии образования в соответствии с «Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (ECTS)» МУА. Перечень и объем элективных дисциплин определяется учебным планом специальности «Лечебное дело», согласно ГОС ВПО. Соблюдается соотношение между базовыми дисциплинами: биомедицинскими, поведенческими, социальными. У студентов есть возможность выбора элективных дисциплин, выбор осуществляется, начиная со 2 курса, элективная часть составляет 27,6% от общего объема ОП.

Вуз представил доказательства построения образовательной программы на студент-центрированном подходе.

Аналитическая часть:

Представленный учебный план не является примером интегрированной учебной программы. Отдельно взятые модули, такие как «Эндокринная и урогенитальная системы», «Сердечно-сосудистая и респираторная система», «Нервная система», «Скелетно-мышечная система» нельзя рассматривать как пример вертикальной или горизонтальной интеграции дисциплин, как это представлено в отчете. Горизонтальная интеграция объединяет базовые дисциплины, темы и предметы должны обеспечить обучение студентов целостным образом, чтобы обогащать обучение взаимосвязями между базовыми дисциплинами. А вертикальная интеграция объединяет фундаментальные и клинические науки. Это подразумевает комбинацию фундаментальных и клинических наук таким образом, что традиционный разрыв между доклиническими и клиническими исследованиями «стирается» и студент приобретает комплексное знание и понимание.

Современный подход к преподаванию в медицине, в частности, интегрированная программа медицинского образования, обязательно подразумевает развитие навыков критического мышления и оценки на ранних этапах обучения. Согласно представленному учебному плану, активное развитие этих навыков начинается с последних курсов. Рекомендуется включать отдельные предметы обучения (например, Basic of Research или др.) с самого раннего периода обучения, что позволит студентам приобрести навыки критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации, что имеет жизненно важное значение не только для научной деятельности, но и для профессиональной работы практикующего врача.

Представленный учебный план предоставляет краткий курс доказательной медицины в составе другого курса, который преподается на шестом (последнем) курсе. Современные подходы медицинского обучения предлагают начать обучение основам доказательной медицины на начальных курсах, где студенты впервые сталкиваются с клиническими дисциплинами и возникает необходимость развития тех навыков, которые позволят студентом делать поиск надежной медицинской информации, оценить и использовать валидные факты надлежащим образом.

Несмотря на факт, что образовательная программа является международной, а язык обучения - английский, вдобавок, (как выяснилось на интервью) большинство выпускников не планирует работать в Кыргызстане, изучение клинических дисциплин и приобретение практических навыков (включая общение с пациентами), должны проводиться в клиниках Бишкека. По этой причине у студента должен быть достаточная языковая компетенция для того, чтобы языковой барьер не мешал коммуникации с реальными пациентами.

Университет объявляет, что «*Медицинский факультет МУА ставит приоритетом студент, ориентированный подход в обучении*». Кроме того, сама образовательная программа предназначена для студентов, то есть, они и являются пользователями ОП,

поэтому, необходимо обеспечение безоговорочного и гарантированного участия студентов в представительных органах университета, везде, где принимаются важные решения по программе, факультета и университета в целом.

Хотя университет заключил соглашения со многими клиниками, в которых студенты могут иметь прямой контакт с пациентами, эти клинические базы являются больницами третьего уровня. Студент должен иметь возможность освоить знание и практические навыки на всех трех уровнях здравоохранительной системы. Рекомендуется сотрудничать дополнительно с медицинскими организациями первичного и вторичного звена здравоохранения (неотложная медицинская помощь, амбулатория, поликлиника и т.д.) и заключить договора с о сотрудничестве.

В программе соответствующих предметов/дисциплин желательно указывать соответствующие и надежные научные источники, позволяющие студентам находить современную медицинскую литературу, критически оценивать и использовать их в образовательных целях.

Рекомендации:

1. Пересмотреть ОП и построить ее на основе принципа интегрированности дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали
2. Разработать и внедрить дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления обучающихся, начиная с младших курсов
3. Включить преподавание дисциплины по доказательной медицине на младших курсах
4. Обеспечить ранний контакт обучающихся с пациентами и предусмотреть развитие языковой компетенции
5. Включить обучающихся медицинского факультета в советы, комиссии, ответственных за образовательные программы, за развитие факультета и вуза в целом
6. Предусмотреть создание партнерства с медицинскими организациями первичного и вторичного звена здравоохранения для формирования клинических навыков обучающихся с учетом разнообразия уровней оказания медицинской помощи

Области для улучшения:

Отражать с сиблабусах дисциплин, особенно клинических, темы, посвященные поиску и критической оценки научных данных.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 3

удовлетворительные – 17

предполагают улучшения – 7

неудовлетворительные – 0

3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Доказательная часть

Политика оценивания обучающихся основана на нормативно-правовых документах, принятых в Кыргызской Республики и внутренних нормативных документах, таких как:

- «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов»,
- «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников МУА»,
- «Положение о практике студентов МУА»,
- «Положение об апелляционной комиссии Международного университета «Ала-Тоо».

Вуз представил убедительные доказательства того, что разработанная и утвержденная политика оценивания обучающихся внедрена в вузе, доведена до сведения обучающихся,

принята ими. Ответственность за политику по оценке знаний и умений студентов несут соответствующие должностные лица и структурные подразделения на этапах обучения - ППС, руководители кафедр, студенческий отдел, деканат, проректор по учебно-воспитательной работе.

На младших курсах студенты приобретают в основном теоретические знания. практические навыки приобретают благодаря использованию муляжей. Например, на кафедре анатомии активно используются современные муляжи, на которых студенты запоминают строение человеческого организма.

При проверке знаний, умений и навыков студентов, большое значение имеет их объективная оценка. Вуз продемонстрировал, что оценивание студентов построено на принципах прозрачности, открытости и объективности. ППС используют принятые в вузе методы оценивания, студенты информированы о процессе и методиках оценивания. Применяемые критерии и методы оценки отражены в курсах дисциплин.

Аналитическая часть:

Методы оценки обучающихся в образовательной программе недостаточно хорошо документированы. Каждая дисциплина должна оцениваться в соответствии с Правилom регулирования Европейской системы передачи и накопления (ECTS) и нормативными актами регулирования учебного процесса в университете. Знания студентов в процессе обучения должны оцениваться путем участия в лекционных семинарах, выступлениях, практических, лабораторных и письменных заданиях, устных презентаций, ответов на вопросы, рефератов, специально разработанных тестов и анкет. Компоненты оценки и их конкретная доля должны быть четко отражены в учебной программе курса. К сожалению, оценивается только теоретические знания студента на экзамене, который мы считаем недостаточным, желательнее проверить и практические навыки, приобретенные им в течение семестра.

Поскольку сама интегрированная учебная программа существенно отличается от стандартной учебной программы, а современные методы обучения принципиально различаются от традиционных методов обучения, методы оценки должны быть адаптированы к интегрированной учебной программе, целям и задачам обучения. Кроме того, эти методы оценки должны быть подробно описаны в курсах учебных курсов.

В целом, стандарт соответствует требованиям НААР.

Области для улучшения

1. Разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы
2. При разработке методов оценки использовать и соблюдать принцип интегрированности

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 5

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0

4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Вуз имеет стандартные процедуры приема студентов, отвечающие требованиям НПА Кыргызской Республики. Выпускники школ сдают тесты. На основании которых идет зачисление в вузы. Абитуриент и его родители, не согласные с результатами тестирования, имеют право на апелляцию. Спорные вопросы по содержанию тестовых заданий

рассматривает Апелляционная комиссия.

МУА имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования. Правила перевода являются составляющей политики образования МУА и соответствуют Постановлению Правительства КР от 29.05.2012г. №346 «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений КР», а также «Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов МУА».

Политика и процедура приема на медицинский факультет являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы в СМИ и сайте ВУЗа, и доступны всем будущим студентам. МУА также гарантирует равенство доступа к базовому образованию.

Главными критериями для поступления на специальность «Лечебное дело» в МУА являются уровень знаний и способности абитуриента. Прием осуществляется по результатам основного теста общереспубликанского тестирования абитуриентов:

- от 110 баллов (ОРТ) по основным курсам;
- от 60 баллов по химии;
- от 60 баллов по биологии;
- от 70 баллов по английскому языку (студенты с меньшим баллом должны будут пройти годичный языковой подготовительный курс);
- или от 60 баллов TOEFLIBT->6 IELTS.

МУА имеет хорошо развитую систему академического консультирования студентов. В МУА внедрена электронная система и вся информация, связанная с обучением, оцифрована. Все студенты имеют доступ к электронным платформам и баз данных. Конфиденциальность и анонимность пользователей защищены по должной мере. Университет имеет достаточную материально-техническую базу для осуществления учебного процесса. В университете хорошо развита система социальной помощи, как студенческий клуб для студенческого самоуправления и благотворительной организацией V-Fund. Разного рода студенческие клубы помогают студентам развивать свои способности по разным направлениям. Медицинский факультет МУА планирует построить Многопрофильную Клинику «Ала-Тоо», в которой возможно будут работать выпускники МУА.

Аналитическая часть:

При отборе студентов одним из важных критериев является уровень владения английским языком, так как обучение в вузе реализуется только на английском языке. Однако вуз не предоставил документированно доказанную информацию о том, как проводит отбор студентов с учетом уровня владения английским языком.

Из бесед с управляющими структурами, в том числе ответственными за прием студентов, комиссия не получила убедительные данные о четко документировании данного процесса.

Из практики вуза оценка знаний английского языка осуществляется после зачисления в ВУЗ, а не до этого, и часть принятых студентов направляются на годичное платное обучение языка при ВУЗе, что не совсем согласуется политикой отбора, прописанного в стандарте 4.1.

Вуз имеет политику приема студентов с ограниченными возможностями, однако не имеет соответствующих приспособлений для нахождения и передвижения студентов с ограниченными возможностями.

Успешная реализация образовательной программы зависит от идентификации допустимого числа контингента студентов. По количеству обучающихся нет документированных данных по количеству ежегодного приема абитуриентов на ближайшие годы подготовки и нет доказательств по работе с организациями здравоохранения первичного уровня, хотя в миссии отмечено о подготовке врачей общей практики/семейных

врачей. В связи с этим, в дополнении к существующим подходам, предпочтительно разработать методологию определения контингента, для расчета приема оптимальной величины обучающихся. При разработке методологии, а также в процессе определения адекватного количества обучающихся должны участвовать заинтересованные стороны. особенно работодатели для того, чтобы должным образом были оценены и проанализированы потребности рынка труда.

Сильные стороны:

- индивидуальный подход к студентам;
- каждый студент привлечен дополнительно к участию в работе образовательных кружков, клубов и факультативных занятий;
- МУА имеет договоры с зарубежными вузами для развития академической мобильности студентов, преподавателей;
- все студенты владеют английским языком, что предоставляет большие возможности использования международных информационных ресурсов
- активное развитие академической мобильности обучающихся через международные фонды («Эразмус+» и др).

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в политику приема оценку уровня языковой подготовки как обязательный компонент при отборе абитуриентов с документированием данного процесса и довести до потенциальных потребителей
2. Разработать и внедрить политику приема студентов с ограниченными возможностями и предусмотреть необходимые ресурсы

Область для улучшения:

Развитие тесной связи с работодателями для решения вопросов адекватного количества обучающихся с учетом потребностей практического здравоохранения

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 8

удовлетворительные – 2

предполагают улучшения – 4

неудовлетворительные – 0

5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Мониторинг и оценка качества образовательных программ являются неотъемлемой и основной частью всей функциональной деятельности университета.

Для оценки эффективности образовательных программ, анализа, получения обратной связи в университете проводится опрос обучающихся об удовлетворенности содержанием и условиями освоения образовательных программ. Анкетирование ведется посредством АИС. ППС повышают свою квалификацию в вузах Кыргызской Республики, а также за рубежом (Турция, страны Европы).

Зарботная плата ППС в основном выше, чем в других медицинских вузах или факультетах, что позволяет привлекать ППС и удерживать их в вузе.

Анализ и мониторинг применения методов обучения проходит на заседаниях кафедр и при обсуждении посещенных преподавателями занятий. Применение самых успешных методов демонстрируется ППС на открытых занятиях. ППС кафедр на занятиях применяют традиционные и инновационные технологии. Занятия проводятся с использованием

интерактивных досок, также с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Аналитическая часть:

Политику признания по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, как и политику профессионального развития сотрудников МУА путем стимулирования труда преподавателей, поощрениями, наградами и ценными подарками, единовременной денежной премией и благодарностью можно считать сильной стороной.

Сильные стороны:

- мотивация и стимулирование ППС и студентов за академическую активность;
- активная работа ППС в международных исследовательских проектах (Эрасмуз+, Фулбрайт).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 2

удовлетворительные – 6

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

На сегодняшний день современная материально-техническая и социальная база, соответствует требованиям санитарных норм и государственных общеобразовательных стандартов реализуемых специальностей.

Факультет является частью многопрофильного университета, пользуется всей инфраструктурой вуза. В университете имеются документы, подтверждающие его право на управление имуществом, используемым в учебном процессе, технические паспорта и планы-схемы зданий и сооружений. Управление зданиями, оборудованием и другим имуществом осуществляется соответствующими структурами. Для обеспечения эксплуатационно-ремонтной работы по обслуживанию учебных корпусов и общежитий имеются соответствующие службы.

Вуз имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки студентов, проведения научных исследований.

Учебный комплекс факультета (блок 4) является отдельно стоящим зданием, вблизи которого строится университетская клиника на 150 коек, с приемным покоем, реанимационным, операционным отделением. хирургическими и терапевтическими отделениями, а также поликлиника.

В вузе есть места общественного питания (столовая, кафе). Места отдыха для студентов и сотрудников вуза (беседки), помещения, оборудованные для занятий спортом, фитнесом, интеллектуальными занятиями.

Имеются учебные и лабораторные комнаты, библиотека.

В вузе осуществляется материальная и организационная поддержка органов студенческого самоуправления. С целью предоставления технической и финансовой поддержки студенческих организаций осуществляется: выделение помещений, средств связи, финансирование программ (проектов) за счет средств вуза.

Для поддержки студентов в их распоряжении находятся следующие возможности, актовый зал, кабинет Студенческого общества, оборудованный мебелью и оргтехникой, спортивные площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом и др..

Вуз не представил убедительных доказательств развития научных исследований, в том числе и со студентами.

Аналитическая часть

Вуз в полной мере продемонстрировал наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Комиссия ВЭК отмечает, что вуз не в полной мере учитывает потребности обучающихся с ограниченными возможностями.

МУА в соответствии со Стратегическим планом развития, нацелен на создание и укрепление международных связей с ведущими ВУЗами, научно-исследовательскими, учреждениями и производственными организациями ближнего и дальнего зарубежья в сфере медицины и фармации.

Медицинский факультет заключил договор о сотрудничестве с The University of Kansas Medical Center о взаимном обмене студентами и преподавательским составом по программе академической мобильности является сильной стороной вуза.

Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), **амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению**, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категорию пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.

На сегодня МУА имеет в качестве клинических баз 7 организаций здравоохранения третичного уровня, которых недостаточно для приобретения навыков, знаний и умений по оказанию медицинской помощи на уровне городских, районных больниц, не говоря об обучении студентов по оказанию услуг на уровне первичного звена.

Вуз не развивал экспертизу в области медицинского образования.

Сильные стороны:

- оборудованные современные кабинеты для студентов и офисы для преподавателей;
- финансовая поддержка преподавателей для участия в конференциях, семинарах, при осуществлении публикаций

Рекомендации:

1. Выявить научный потенциал ППС факультета, определить научные приоритеты, установить имеющиеся и необходимые ресурсы
2. Разработать и реализовывать научные проекты сотрудников/ППС вуза, в том числе и со студентами,
3. Внедрять в образовательный процесс достижения научных исследований как собственных, так и заимствованных
4. Разработать и внедрить план повышения квалификации ППС в области экспертизы медицинского образования, обучить ППС методам экспертизы, внедрить документирование экспертизы ОП

Область для улучшения:

Разработать и реализовать курс повышения квалификации по экспертизе медицинского образования и провести обучающие семинары для ППС

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 6

удовлетворительные – 8
предполагают улучшения – 8
неудовлетворительные – 0

7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В вузе для обеспечения качества процесса управления образовательными программами разработаны механизмы по пересмотру, изучению и оценке образовательной программы. Образовательная программа разработана ответственными за образовательный процесс структурами, доведена до сведения управления вуза. Мониторинг программы осуществляется деканатом медицинского факультета без участия всех заинтересованных сторон.

Вуз не предоставил убедительных данных о том, что в вузе разработана система мониторинга образовательной программы. Изменения в образовательную программу вносятся в зависимости от изменений НПА Кыргызской Республики.

Аналитическая часть

В университете в целях мониторинга образовательного процесса отслеживаются показатели достижений обучающихся, проводится анализ, оценка и корректирующие действия. Однако мониторинг образовательной программы осуществляется только в части оценивания студентов.

Рекомендации:

Разработать, утвердить и внедрить механизмы оценки и пересмотра ОП на основе ежегодного мониторинга с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС, АУП, работодатели)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0
удовлетворительные – 1
предполагают улучшения – 3
неудовлетворительные – 0

8. Стандарт «Управление и информирование общественности»

Доказательная часть

Управление образовательным процессом осуществляется деканатом факультета.

Деканат отвечает за разработку и утверждение миссии образовательной программы, правил организации учебного процесса, рекомендации по набору студентов и отбору преподавателей на кафедры, осуществляющие подготовку студентов. Деканат осуществляет контроль студентов, поддержку связей с сектором практического здравоохранения, взаимодействие с другими факультетами, структурными подразделениями Университета, участвующими в реализации и поддержке программ специалитета.

В вузе создана система менеджмента качества, политика которой отражена в руководстве системы менеджмента качества университета (2018).

Аналитическая часть

Вуз известен за пределами своей страны, что является его сильной стороной. Одним из основных источников информирования общественности о деятельности вуза является его сайт. Это первое место, к которого начинается знакомство с вузом. Сайт МУА разработан собственными обучающимися факультета информационных технологий, и на сегодняшний день проводится его модернизация. Для открытости вуза и с учетом того, что политика вуза

направлена на подготовку иностранных студентов недостаточно информации о вузе, особенно в части предоставления ежегодных обзоров об образовательной программе.

Область для улучшения:

Предусмотреть публикации ежегодных обзоров, включающих количественные и качественные показатели реализации ОП на веб-сайте вуза с обязательным обсуждением на заседании совещательных органов с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС, АУП, работодатели)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 3

удовлетворительные – 5

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0



VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ

Стандарт “Образовательная программа”

1. Пересмотреть ОП и построить ее на основе принципа интегрированности дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали
2. Разработать и внедрить дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления обучающихся, начиная с младших курсов
3. Включить преподавание дисциплины по доказательной медицине на младших курсах
4. Обеспечить ранний контакт обучающихся с пациентами и предусмотреть развитие языковой компетенции
5. Включить обучающихся медицинского факультета в советы, комиссии, ответственных за образовательные программы, за развитие факультета и вуза в целом
6. Расширить партнерство с медицинскими организациями первичного и вторичного звена здравоохранения для возможности формирования клинических навыков обучающихся с учетом разнообразия уровней оказания медицинской помощи

Стандарт “Обучающиеся”

1. Разработать и внедрить в политику приема оценку уровня языковой подготовки как обязательный компонент при отборе абитуриентов с документированием данного процесса и довести до потенциальных потребителей
2. Разработать и внедрить политику приема студентов с ограниченными возможностями и предусмотреть необходимые ресурсы

Стандарт “Образовательные ресурсы”

1. Выявить научный потенциал ППС факультета, определить научные приоритеты, установить имеющиеся и необходимые ресурсы
2. Разработать и реализовывать научные проекты сотрудников/ППС вуза, в том числе и со студентами,
3. Внедрять в образовательный процесс достижения научных исследований как собственных, так и заимствованных
4. Разработать и внедрить план повышения квалификации ППС в области экспертизы медицинского образования, обучить ППС методам экспертизы, внедрить документирование экспертизы ОП

Стандарт “Оценка ОП”

1. Разработать, утвердить и внедрить механизмы оценки и пересмотра ОП на основе ежегодного мониторинга с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС, АУП, работодатели)

Области для улучшения

Стандарт “Миссия и конечные результаты”

1. Привлекать работодателей, обучающихся, ППС к разработке и обсуждению миссии ОП и конечных результатов с документированием процесса обсуждения

Стандарт “Образовательная программа”

1. Отражать в курсах дисциплин, особенно клинических, темы, посвященные поиску и критической оценке научных данных

Стандарт “Политика оценивания студентов”

1. Разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы
2. При разработке методов оценки использовать и соблюдать принцип интегрированности

Стандарт “Обучающиеся”

1. Развитие тесной связи с работодателями для решения вопросов адекватного количества обучающихся с учетом потребностей практического здравоохранения

Стандарт “Образовательные ресурсы”

1. Разработать и реализовать курс повышения квалификации по экспертизе медицинского образования и провести обучающие семинары для ППС

Стандарт “Управление и информирование общественности”

1. Предусмотреть публикации ежегодных обзоров, включающих количественные и качественные показатели реализации ОП на веб-сайте вуза с обязательным обсуждением на заседания совещательных органов с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС, АУП, работодатели)



ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ П/П		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
	1.	СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ				
1	1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы базового медицинского образования и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии		+		
2.	2.	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне базового медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне базового медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).	+			
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на		+		

		консультативно-совещательном совете вуза.				
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим обучающимся, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей послевузовской подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения обучающихся к обучающимся и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса поведения.	+			
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.	+			
		УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ				

		И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	15	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.			+	
		Итого	3	12	1	
	2.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		<i>Содержание программы базового медицинского образования</i>				
17	1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.			+	
18	2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОС КР и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.		+		
20	4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
21	5	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории,	+			

		которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.				
22	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
23	7	Медицинская организация образования должна использовать студент-центрированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.	+			
24	8	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях обучающихся, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
25	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности обучающихся относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			
26	10	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить обучающихся к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
27	11	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
		НАУЧНЫЙ МЕТОД				
28	12	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.			+	
29	13	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающиеся будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.			+	
30	14	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.			+	
		БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА				
		Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
31	15	достижения базовых биомедицинских наук для		+		

		формирования у обучающихся понимания научных знаний;				
32	16	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
33	17	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.		+		
		КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ				
34	18	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что обучающиеся приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
35	19	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;		+		
36	20	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
37	21	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
38	22	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый обучающийся будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в			+	

		части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводиться в соответствующих клинических базах.				
39	23	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
40	24	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результаты обучения.		+		
41	25	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и обучающихся в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.			+	
42	26	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.			+	
43	27	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.		+		
		Итого	3	17	7	
	3.	СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ» МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
44	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов,		+		

		оценок и количество разрешенных пересдач;				
45	2	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
46	3	Медицинской организации образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
47	4	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
48	5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.			+	
		ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	6	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+		
50	7	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи обучающимся на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	8	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.			+	
		Итого	0	5	3	
	4.	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора;			+	
53	2	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;			+	
54	3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода	+			

		обучающихся из других программ и медицинских организаций образования.				
55	4	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.	+			
56	5	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.	+			
		КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
57	6	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору обучающихся предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых обучающихся, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором обучающихся и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
58	7	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и обучающихся из сельской местности.		+		
59	8	Медицинской организации образования следует определить количество обучающихся посредством консультирования с заинтересованными сторонами.			+	
		ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ				
60	9	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования обучающихся.		+		
61	10	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки обучающихся, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.	+			
62	11	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.	+			
63	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки	+			

		обучающихся.				
64	13	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.	+			
		ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ				
65	14	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству обучающихся, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к обучающегося м, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.			+	
		Итого	8	2	4	
	5.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
66	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определять их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
67	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
68	3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
69	4	Медицинская организация образования должна	+			

		внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;				
70	5	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
71	6	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
72	7	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
73	8	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.		+		
		Итого	2	6	0	
	6.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
75	2	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, обучающихся, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
76	3	Медицинская организация образования должна			+	

		обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающегося ми адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой обучающихся.				
77	4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	5	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.	+			
79	6	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.		+		
80	7	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования	+			
81	8	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и обучающегося м возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.	+			
82	9	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ обучающихся к соответствующим данным пациента и		+		

		информационных систем здравоохранения.				
		ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
83	10	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
84	11	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
85	12	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.			+	
86	13	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
87	14	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
88	15	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании: - в разработке образовательной программы; - в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
89	16	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
90	17	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском			+	

		образовании;				
91	18	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
92	19	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, факультетами университетов;	+			
93	20	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
94	21	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
95	22	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствие с поставленными целями, с учетом потребностей сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов.		+		
		Итого	6	8	8	
	7.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
96	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.			+	
97	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема обучающихся и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.			+	
98	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.			+	
99	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки		+		

		образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.				
		Итого	0	1	3	
	8.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»				
100	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.	+			
101	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся, оценки образовательной программы и курсов обучения.	+			
102	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.		+		
103	4	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.	+			
104	5	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
106	7	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
107	8	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.			+	
108	9	Медицинской организации образования следует		+		

	обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
	Итого:	3	5	1	
	ВСЕГО:	25	56	27	

